

【活動パフォーマンスを評価するアクティビティ（competency）評価】※詳細版

評価領域 (意識, 行動)	キーワード (評価項目)		評価基準			
			S	A	B	C
完成 ↑	達成志向 序列や質への拘り 正確性への関心 イニシアチブ 情報収集意識	1 達成志向	研究成果を得ることに (その研究過程の結果を得ることに) 非常に熱心である	研究成果を得ることを (その研究過程の結果を得ることを) 意識している	研究成果を得ることに (その研究過程の結果を得ることに) 追従的である	研究成果を得ることを (その研究過程の結果を得ることを) あまり意識していない
		2 質への拘り	(その研究過程において) より良いものにしようとする 姿勢が非常に強い	(その研究過程において) より良いものにしようとする 姿勢がある	(その研究過程において) より良いものにしようとする 姿勢は追従的である	(その研究過程において) より良いものにしようとする 姿勢はあまり見られない
		3 正確性 への関心	(その研究過程における) 思考や操作を 確実に行う姿勢が非常に強い	(その研究過程における) 思考や操作を 確実に行う姿勢がある	(その研究過程における) 思考や操作の 確実性は受動的である	(その研究過程における) 思考や操作の 確実性はあまり見られない
		4 イニシアチブ (率先性)	(その研究過程において) 率先して 取り組む姿勢が非常に強い	(その研究過程において) 率先して 取り組む姿勢がある	(その研究過程において) あまり率先的な取り組み方 ではない	(その研究過程における) 取り組み方は追従的である
		5 情報収集 意識	研究テーマに関する (その研究過程に関する) 資料や情報を 徹底的に得ようとする	研究テーマに関する (その研究過程に関する) 資料や情報を 得ようとする	研究テーマに関する (その研究過程に関する) 資料や情報は 他者が得たものを使用する	研究テーマに関する (その研究過程に関する) 資料や情報は 必要意識がない
対人援助 ↑	対人理解 支援志向	6 対人理解	研究活動における 他のメンバーの立場や意見を 尊重した言動・行動が 常にとれている	研究活動における 他のメンバーの立場や意見を 尊重した言動・行動を 意識している	研究活動における 他のメンバーの立場や意見を 尊重した言動・行動を あまり意識していない	研究活動における 他のメンバーの立場や意見を 意識しない
		7 支援志向	研究活動において 他のメンバーの遅れや失敗 などを常に補填・支援する	研究活動において 他のメンバーの遅れや失敗 などを補填・支援 しようとする意識がある	研究活動において 他のメンバーの遅れや失敗 などを常に補填・支援 しようとする意識が低い	研究活動において 他のメンバーの遅れや失敗 などに意識的に手を出さない 傾向がある
影響力 ↑	インパクト 影響力 組織感覚 関係構築	8 インパクト 影響力	研究の方向性決定 や活動に 強い影響力をもつ	研究の方向性決定 や活動に 影響力をもつ	研究の方向性決定 や活動に 影響力をあまりもたない	研究の方向性決定 や活動は 影響力がない
		9 組織感覚	常に研究グループ内の 役割分担全体と自身の役割 を意識した行動が見られる	研究グループ内の 役割分担全体の中での 自身の役割を意識している	研究グループ内の 役割分担全体の中での 自身の役割を あまり意識していない	研究グループ内の 役割分担全体の中での 自身の役割を 意識していない
		10 関係構築	研究活動における役割分担を 研究メンバー相互の 理解のもと円滑に構築する	研究活動における 研究メンバー相互の 役割分担を構築する	研究活動における 研究メンバー相互の役割分担 づくりには追従的である	研究活動における 研究メンバー相互の役割分担 づくりに意識が低い
リーダー シップ ↑	他者育成 指導力 チームワーク (協働)	11 他者育成	研究活動における 他のメンバーを 育てようとする意識が強い	研究活動における 他のメンバーを 育てようとする意識がある	研究活動における 他のメンバーへの育成意識 があまりない	研究活動における 他のメンバーへの育成意識 がない
		12 指導力	研究活動全体に対する 統率力が強い	研究活動全体に対する 統率力がある	研究活動全体に対する 統率力があまりない	研究活動全体に対する 統率力がある
		13 チームワーク (協働)	研究グループ内の 調整意識が 非常に高い	研究グループ内の 調整意識が ある	研究グループ内の 調整意識が あまりない	研究グループ内の 調整意識が ない
知的領域 ↑	分析思考 概念思考 技術力 専門性	14 分析力	研究活動において 高い分析力がある	研究活動において 分析力がある	研究活動において 分析力があまりない	研究活動において 分析力がない
		15 概念思考力 (結びつける力)	研究活動において 高い概念的思考力がある	研究活動において 概念的思考力がある	研究活動において 概念的思考力があまりない	研究活動において 概念的思考力がない
		16 技術力	研究活動を進めるための 高い技術力・「スキル」がある	研究活動を進めるための 技術力・「スキル」がある	研究活動を進めるための 技術力・「スキル」が あまりない	研究活動を進めるための 技術力・「スキル」がない
		17 専門性	研究テーマに関する 非常に高い専門的 知識・情報などをもつ	研究テーマに関する 高い専門的 知識・情報などをもつ	研究テーマに関する 高い専門的 知識・情報などをもたない	研究テーマに関する 専門的知識・情報など がない
自己の 効果性 ↑	自己管理 自信 柔軟性 コミットメント (主に責任感)	18 自己管理	研究を進めるための 自己抑制力が非常に強い	研究を進めるための 自己抑制力がある	研究を進めるための 自己抑制力がやや希薄である	研究を進めるための 自己抑制力がない
		19 自信	研究の方向性や活動に 科学的根拠に基づく 強い自信をもつ	研究の方向性や活動に 科学的根拠に基づく 自信をもつ	研究の方向性や活動に 強い自信はもっていない	研究の方向性や活動に あまり自信がない
		20 柔軟性	研究を進める上で 他者の意見や情報を 素直に享受し 高い修正力をもつ	研究を進める上で 他者の意見や情報を 素直に享受し 修正を図ろうとする	研究を進める上で 他者の意見や情報を 享受し修正する力がやや弱い	研究を進める上で 他者の意見や情報を 素直に享受しない
		21 コミットメント (主に責任感)	責任感が非常に強い	責任感が強い	責任感がやや弱い	責任感がない

研究成果への意欲

個の特性

図5 活動パフォーマンスを評価するアクティビティ（コンピテンシー）評価（詳細版）

参考：<Seed Bank for Kadai-kenkyu③>：分野別，より深い知識への拡張のための種箱
(それぞれの箱に毎年，「種」を植えます。)

【物理分野の授業内容拡張の種】

- 物体の運動について，授業では空気抵抗による力を無視したり，物体の大きさを無視したりして，質点の運動としてとらえるが，実際の運動には回転や空気抵抗も考慮して考えるべきだということを理解させる。また，空気抵抗による力や大きさを無視した場合には，どの精度で現象を測定することができるのかも付け加える。
- ベルヌーイの定理や揚力などは高校の範囲外であるが，力のつりあいの際に，風船をドライヤーで浮かべ，斜めにはたらく揚力を求めさせる等，定性的に大学レベルの内容を理解させる。
- ケプラーの第二法則を指導する際に，角運動量保存則についても触れる。

【化学分野の授業内容拡張の種】

- 有機化合物の分析について，質量分析，核磁気共鳴，赤外線吸収スペクトルなど，大学や企業の研究で使われる方法にも触れる。

【生物分野の授業内容拡張の種】

- 花粉管伸長における化学屈性の誘引物質の種間または科間の相違については，完全に解明されていないことに触れる。
- 同一環境内に存在する細菌類の相互作用や関係性について触れる。
- シスト状態をつくる生物について，「目覚め」の瞬間の代謝の変化に関する具体的事象がどこまで解明されているのかを探究させる。
- 岡山県のハイブリッドマツの分布とその意味について理解させ，植生分布の特徴を探究させる。

Unfinished work・・・

<Seed Bank for Kadai-kenkyu①～③>の頁は、毎年、付け加える頁です。
課題研究がつづく限り完成しません。



岡山県立倉敷天城高等学校
理数科課題研究ガイドブック
コーチング&アシスト
—令和元(2019)年度版—