

② 「発展研究」の取り組み

1 ねらい

「発展研究」(学校設定教科「サイエンス」の科目)は、自ら設定したテーマについて、自主的、主体的に研究を行うために、第1年次(後期)の理数科の生徒を対象に、1単位で設定した授業である。特に、創生研究で設定した科学的課題を解決に向けて実験・観察などをデザインし、検証データを蓄積することに重点を置く。この科目は、次年度の2年次(前期1単位)において継続実施する。

2 内容・展開

次の日程で発展研究(1年次後期)を実施した。ただし、研究テーマは創生研究で設定したものを継続研究する。

発展研究(1年次後期)の実践の流

授業名	回	累積	月	日	曜日	校時	内容・テーマ	教室	ガイドブック 重点項目			
							対象:全員の生徒		第1編	第1章	研究テーマを見つける 研究する	
1年発展研究	①	15	9月	28	木	⑥ ⑦	本研究グループ選考 (グループ討議と全員協議) ガイダンス「研究する」 の後、本研究開始	全体会	第1編	第1章	研究テーマを見つける 研究する	創生研究からの研究テーマを継続研究を行う中で、科学的研究の洞察的(先を見通した)プロトコルを修得する。また、研究テーマにおける「独創性」に気づき、「研究すること」の意義を見出す。 ※本段階の最終段階では、自分たちの研究内容を客観的評価の場におき、研究テーマの適正や研究方法の妥当性を主張する。 (→研究成果アピールのための表現力養成の基本的考え方と方法を学習する。) ※グループ研究における話し合いや活動を通して、メンバー個々の責任と役割を認識するとともに、将来の科学研究リーダーを目指す。
	②	18		5	木	⑥ ⑦	発展研究(本研究) 実験・観察・測定(1)	各分野の教室	第1編	第2章	研究する	
	③	19	10月	19	木	⑥ ⑦	発展研究(本研究) 実験・観察・測定(2) ★福田先生	各分野の教室				
	④	20		26	木	⑥ ⑦	発展研究(本研究) 実験・観察・測定(3)	各分野の教室				
	⑤	21		2	木	⑥ ⑦	発展研究(本研究) 実験・観察・測定(4)	各分野の教室				
	⑥	22		9	木	⑥ ⑦	発展研究(本研究) 実験・観察・測定(5)	各分野の教室				
	⑦	23	11月	16	木	⑥ ⑦	発展研究(本研究) 実験・観察・測定(6)	各分野の教室				
	⑧	24		30	木	⑥ ⑦	発展研究(本研究) 実験・観察・測定(7)	各分野の教室				
	⑨	25		14	木	⑥ ⑦	発展研究(本研究) 実験・観察・測定(8)	各分野の教室				
	⑩	26	12月	21	木	⑥ ⑦	発展研究(本研究) 実験・観察・測定(9)	各分野の教室				
	⑪	27		11	木	⑥ ⑦	発展研究(本研究) 実験・観察・測定(10)	各分野の教室				
	⑫	28		18	木	⑥ ⑦	発表準備 (中間報告書作成) (スライド作成)	各分野の教室	第2編	第1章	論文を書く 発表する	
	⑬	29	1月	24	水	⑤ ⑥ ⑦	課題研究校内発表会 (2年生の発表へ参加) ※⑦理数科交流会	サイエンス館	第2編	第2章	発表する (聴く姿勢) →2年2/3合同発表会	
	⑭	30		25	木	⑥ ⑦	発表準備 (中間報告書作成) (スライド作成)	各分野の教室	第2編	第1章	論文を書く 発表する	
	⑮	31		1	木	⑥ ⑦	発表準備 (中間報告書作成) (スライド作成)	各分野の教室	第2編	第2章		
	⑯	32	2月	8	木	⑥ ⑦	中間発表(全グループ合同) ★福田先生	全体会	第2編	第2章	発表する	

3 生徒の活動と様子

(1) テーマ、予備実験等について

1年次前期の創生研究において、既にグループ分けと課題設定を行い、具体的な研究活動を始めているが、研究テーマに関する話し合いを継続していく中でテーマが変遷したグループもあった。研究の進捗状

況については、グループごとに様々であり、テーマ設定が適正であったグループは、予備実験から本実験に取りかかることができ、ある程度のデータを集めて、今後の検討に入っている。

(2) 中間発表

平成30年2月8日(木)には、各グループの進捗状況や課題等についてスライドを用いた発表を行った。ここでは他のグループや分野から質問や意見が出され、次年度(平成30年度)の前期に継続される発展研究での研究に際して参考となるアドバイスを得ることができた。なお、この中間発表会では、岡山大学大学院教育学研究科 稲田佳彦 教授から様々な観点から、示唆に富む有益な御指導、御助言を数多くいただいた。



中間発表の一場面

4 評価と課題・感想

創生研究から開始した課題研究は、論文研究も含めると約2年間の長期間の取り組みとなる。また、併設中学校からの研究テーマを継続しているグループもある。進捗状況は、グループごとに様々であるが、研究内容に対する科学的思考や研究活動に対する意欲は高められている。これは、併設中学校からの「研究の流れ」や高校入学時点での意欲をダイレクトに、高校の研究活動に継承することで得られる効果であることが考えられるが、今後、検証を要する課題である。継承の効果を高めるため、昨年度から学年を超越した研究スキルの継続性の構築を目指し、2年次生課題研究成果発表会(1月24日)において、「理数科研究交流会」を実施している。

平成29年度 理数科課題研究の研究計画書(ロードマップ第3回)

研究課題	研究概念(図)	研究の流れ(チャート)	ロードマップ	必要なもの(物品、事象)・備考
<p>研究テーマを設定する。指導や相談、研究目的(目標)の設定</p> <p>分類: 生物</p> <p>テーマ名: ゴーヤ抽出液の抗菌効果</p> <p>概要: ゴーヤ絞り液を長期保存液に抽出して実験ができるかどうかを「ゴキブリ」は抗菌効果が期待できるかを確認する。乾燥させた場合でも効果があるかを確認する。</p>	<p>ゴキブリには抗菌効果がある!!!</p> <p>・お弁当に使う抗菌剤(お弁当パック)の代用</p> <p>・他の種類の菌に感染し、感染の予防に。</p> <p>抽出液</p> <p>水中にゴキブリ抽出液の方が大腸菌が繁殖しない。</p> <p>実験しない</p> <p>抽出液</p> <p>・抗菌効果を持つ成分</p> <p>【抽出】</p> <p>・1. ゴキブリの目み出しして、菌の抽出を行う。</p> <p>・2. ゴキブリを抽出液に浸漬した抽出液を抽出する。</p> <p>・3. ゴキブリ抽出液を抽出液に加えて、同様の実験を行う。</p> <p>・4. ゴキブリ抽出液(アルコール、サロニン等)一定量</p> <p>抽出液</p> <p>水中にゴキブリ抽出液の方が大腸菌が繁殖しない。</p> <p>実験しない</p>	<p>どのようになられた実験にたどり着くのか</p> <p>①テーマ設定</p> <p>・ゴキブリには抗菌効果があるということを確認する。</p> <p>②実験</p> <p>・抗菌剤(お弁当パック)を代用して、抗菌効果があるかどうかを確認する。</p> <p>③検証・実験計画</p> <p>(1) ゴキブリ抽出液の抽出を計画</p> <p>(2) 抗菌剤(お弁当パック)を代用して、抗菌効果があるかどうかを確認する。</p> <p>・変化しない抗菌効果があるか、強い抗菌効果があるか、弱い抗菌効果があるかを確認する。</p> <p>④結論づけ</p> <p>・抗菌効果はゴキブリ抽出液の増加が認められるので、原因は正しい。</p>	<p>研究の流れについて、いつまでに報告するかの(物産までの計画)</p> <p>4月</p> <p>5月</p> <p>6月</p> <p>7月</p> <p>8月</p> <p>9月</p> <p>10月</p> <p>11月</p> <p>12月</p> <p>1月</p> <p>2月</p> <p>3月</p> <p>4月</p> <p>5月</p> <p>6月</p> <p>7月</p> <p>8月</p> <p>9月</p>	<p>創生研究</p> <p>●ゴキブリ</p> <p>●大腸菌</p> <p>○ゴキブリ抽出液の作製のため使用</p> <p>・ゴキブリ抽出液</p> <p>・抗菌剤(お弁当パック)</p> <p>・抗菌剤(お弁当パック)</p> <p>・抗菌剤(お弁当パック)</p> <p>・抗菌剤(お弁当パック)</p> <p>○抗菌剤(お弁当パック)の使用</p> <p>・抗菌剤(お弁当パック)</p> <p>・抗菌剤(お弁当パック)</p>

生徒作成ロードマップ(一例)



物理



化学



生物



数学・情報




研究活動の場面

③ 「校外研修(蒜山)」の取り組み

1 研修の目的

学習のフィールドを教室から豊かな自然に満ちた蒜山山系に拡大し、フィールド活動に必要な観察法を習得し、観察、実験のテーマに広がりをもたせる。物理・化学・生物・地学・数学の分野において研修を行い、それぞれの分野への理解の深化を図る。

2 内容(時程・展開)

実施日	平成29年8月3日(木)～8月5日(土)	
研修場所	(1) 岡山大学惑星物質研究所(鳥取県東伯郡三朝町) (2) 烏ヶ山登山道周辺(鳥取県日野郡江府町御机字鏡ヶ成) (3) 岡山理科大学蒜山学舎(岡山県真庭市蒜山上福田)	
参加者	理数科40名 引率教員9名	
研修項目	8月3日(木) <ul style="list-style-type: none"> 岡山大学惑星物質研究所において、研究活動についての講演・実習・施設見学 地学講座(実習のまとめ方講座) 化学講座(水に含まれる塩素量を調べよう) 	
	 <p>岡山大学惑星物質研究所</p>	 <p>地学講座</p>
研修項目	8月4日(金) <ul style="list-style-type: none"> 生物講座(フィールドワーク:烏ヶ山登山道の植生調査) 物理講座(大気圧と熱気球) 情報・数学講座(表計算ソフトによる情報処理) ポスターによる研究発表についての講座 研修内容のまとめと発表資料作成 	
	 <p>生物講座(植生調査)</p>	

研修項目	8月5日（土） <ul style="list-style-type: none"> ・ 研修成果発表会 ・ 自己評価，相互評価，研修の反省会 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>ポスター発表</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>研修の最後に</p> </div> </div>
------	---

3 生徒の活動と様子

生徒40名を8班に分け，グループごとに，学習・実習・発表資料（ポスター）作成・成果発表などの一連の活動を実施した。生徒は，意欲的に活動し，消灯時間の直前まで，そして早朝からディスカッションしながら研修のまとめを行っていた。

4 評価と課題・感想

本年度も，特に蒜山周辺の特性を活かし，大学や研究機関と連携し，高度な研究活動に触れること，体験することに主眼をおき，指導面においても，研究機関や大学の教授が直接当たった。ページ数の関係で詳細な数値データは省略するが，例年同様，質問紙による事前事後評価を生徒に行った結果，すべての項目でポイントの増加が認められた。また，①「校外研修（蒜山研修）は今後の学習に役立つと思う。」，②「校外研修（蒜山研修）は今後の自分の進路を考える上で，ヒントになると思う。」③「今回の研修を終えて，科学に対する興味・関心が高まった。」の3項目について昨年同様，高評価が得られた。

以上のことから，本研修は生徒の研究への意欲向上と，実験・実習の技能向上に非常に有用であると考えられる。



岡山大学惑星物質研究所にて



宿舎の食堂での食事