

令和7年度

授業シラバス・  
年間指導計画

英語  
(1年)

令和7年度 岡山県立倉敷天城高等学校 普通科・理数科1年 シラバス

教科名	科目名(校内名称)	単位数	教材
英語	英語コミュニケーションⅠ (ST英コミュ)	3	教科書:Heartening English Communication I(桐原書店) 副教材:総合英語 Vision Quest 3rd Edition[啓林館]

学習のねらい	<p>外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、以下の5つの領域において言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。</p> <p>① 外国語の4技能について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付ける。外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解できるようにする。(知識・技能)</p> <p>② 場所・目的・状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりできるようにする。(思考力・判断力・表現力)</p> <p>③ 他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり、読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとする。(主体性)</p>
--------	--

授業形態 アドバイス など	STコースの授業です。1年生では、英語の基礎を徹底的に学習します。予習・授業・復習という学習スタイルを早く確立することが大切です。予習で「分かる」と「分からない」ことの見極めをつけ、「分からない」ことは授業で解決させること。授業で「分かった」ことを復習で定着させて、しっかり身に付けることが大切です。
---------------------	--

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価の基本的な考え方	外国語の4技能について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。	場所・目的・状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。	他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり、読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。
育てたい生徒像 (資質・能力) との関連	教養力:幅広い教養と課題発見・解決のための知識・技能	思考力:論理的に考え、批判的に掘り下げ、創造する力 表現力:思考・判断の結果や経過をわかりやすく伝える力	協働力:多様な他者とコミュニケーションをとり協力する力 省察力:自らの行動を振り返り改善し前に踏み出す力
主な 評価方法	○定期考査 ○課題考査 ○小テスト ○授業・発表内容の観察 ○授業ノート・提出課題の点検	○定期考査 ○課題考査 ○小テスト ○授業・発表内容の観察 ○授業ノート・提出課題の点検	○授業・発表態度の観察 ○プレゼンテーションの観察 ○提出課題の点検

学期	学習内容	学習の到達目標		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
通 期	L1 Bringing Out the Best in Himself	部活動に関するインタビューを聴いて、回答の要点を理解することができる。	八村選手にういての記事を読み、概要を理解することができる。 本文の内容を段落ごと一文で表現できる。	インタビューした情報を整理して、記事を書くことができる。
	L2 Hold On, Anzu!	アズズのニュースを知った生徒たちの感想を聞いて、要点を理解することができる。	ペットとして飼われたライアズズの物語を読み、その内容について、リテリングを行う。	アズズのストーリーレポートを書く。
	L3 We Can Make a Difference	CO <sub>2</sub> 削減についての生徒たちの意見を聞いて、要点を理解することができる。	気候変動が及ぼす影響に関する投稿文を読んで、問題点や意見を理解することができる。 段落の構造を理解する	CO <sub>2</sub> 削減についての意見を、わかりやすく書くことができる。
	L4 Creative Problem Solving	ポイ捨てを減らす方法に関する会話を聞き、話し手の意図を理解することができる。	ポイ捨て削減に関する論証文を読んで、概要やメッセージを理解することができる。 段落の構造を理解する。	答えたくなるような質問文を書くことができる。
	L5 Canned Bread to Feed the World	救缶鳥プロジェクトに関する会議を聞き、要点や詳細を理解することができる。	パンの缶詰と救缶鳥プロジェクトの記事を読んで、要点や詳細を理解することができる。 段落の構造を理解する。	パンの缶詰に関する情報を整理して、わかりやすく伝えることができる。
	L6 Could We Have a Real Jurassic Park?	恐竜再生に関する会話を聞き、話し手の意見と理由を理解することができる。	恐竜再生の可能性について、要点や根拠を整理して、話すことができる。	恐竜再生に関する自分の意見と理由とともに述べるパラグラフを書くことができる。
	L7 Behind the Price Tag	安価なシャツに関するミニ・ディベートを聞き、主張や論点を理解することができる。	講演内容と二者の意見を整理し、クラスで分かりやすく伝えることができる。 現代のファッション業界の問題について、異なる立場の主張を交えながらパラグラフを書くことができる。	現代のファッション業界に関する講演を読んで、要点や詳細を理解することができる。
	L8 The World's Winter Festivals	冬の祭りに関する会議を聞き、必要な情報を得ることができる。 ブルガリアと日本の祭りの共通性について整理し、わかりやすく伝えることができる。	祭りに関する本を読み、世界の祭りを比較しながら要点や詳細を理解することができる。 ブルガリアと日本の祭りの共通性について整理し、わかりやすく伝えることができる。	祭りに参加するための申し込み用紙に必要な事項を適切に書き入れることができる。



令和7年度 岡山県立倉敷天城高等学校 普通科・理数科1年 シラバス

教科名	科目名 (校内名称)	単位数	教材
英語	英語コミュニケーション I (U 英コミュ)	3	教科書:Heartening English Communication I [桐原書店] 副教材:総合英語 Vision Quest 3rd Edition[啓林館]

学習のねらい	<p>外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、「聞くこと」「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」「書くこと」の5つの領域において言語活動、及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。</p> <p>① 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識が、実際に英語を用いた言語活動において活用されるようにする。(知識・技能)</p> <p>② コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理して論理的に英語で表現できるようにする。(思考力・判断力・表現力)</p> <p>③ 他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり、読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現できるようにする。(主体性)</p>
--------	---

授業形態 アドバイス など	<p>Uコースの授業です。1年生では、英語の基礎を徹底的に学習します。予習・授業・復習という学習スタイルを早く確立することが大切です。予習で「分かる」と「分からない」ことの見極めをつけ、「分からない」ことは授業で解決させること。授業で「分かった」ことを復習で定着させて、しっかり身に付けることが大切です。</p>
---------------------	--

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価の基本的な考え方	<p>外国語の4技能について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。</p> <p>外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。</p>	<p>場所・目的・状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり、適切に伝え合ったりしている。</p>	<p>他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり、読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。</p>
育てたい生徒像 (資質・能力) との関連	<p>教養力:幅広い教養と課題発見・解決のための知識・技能</p>	<p>思考力:論理的に考え、批判的に掘り下げ、創造する力</p> <p>表現力:思考・判断の結果や経過をわかりやすく伝える力</p>	<p>協働力:多様な他者とコミュニケーションをとり協力する力</p> <p>省察力:自らの行動を振り返り改善し前に踏み出す力</p>
主な評価方法	<p>○定期考査</p> <p>○課題考査</p> <p>○小テスト</p> <p>○授業・発表内容の観察</p> <p>○授業ノート・提出課題の点検</p>	<p>○定期考査</p> <p>○課題考査</p> <p>○小テスト</p> <p>○授業・発表内容の観察</p> <p>○授業ノート・提出課題の点検</p>	<p>○授業・発表態度の観察</p> <p>○プレゼンテーションの観察</p> <p>○提出課題の点検</p>

学期	学習内容	学習の到達目標		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
通 期	L1 Bringing Out the Best in Himself	部活動に関するインタビューを聴いて、回答の要点を理解することができる。	八村選手にういての記事を読み、概要を理解することができる。 本文の内容を段落ごと1文で表現できる。	インタビューした情報を整理して、記事を書くことができる。
	L2 Hold On, Anzu!	アンズのニュースを知った生徒たちの感想を聞いて、要点を理解することができる。	ペットとして飼われたライアンズの物語を読み、その内容について、リテリングを行う。	アンズのストーリーレポートを書く。
	L3 We Can Make a Difference	CO <sub>2</sub> 削減についての生徒たちの意見を聞いて、要点を理解することができる。	気候変動が及ぼす影響に関する投稿文を読んで、問題点や意見を理解することができる。 段落の構造を理解する	CO <sub>2</sub> 削減についての意見を、わかりやすく書くことができる。
	L4 Creative Problem Solving	ポイ捨てを減らす方法に関する会話を聞き、話し手の意図を理解することができる。	ポイ捨て削減に関する論証文を読んで、概要やメッセージを理解することができる。 段落の構造を理解する。	答えたくなるような質問文を書くことができる。
	L5 Canned Bread to Feed the World	救缶鳥プロジェクトに関する会議を聞き、要点や詳細を理解することができる。	パンの缶詰と救缶鳥プロジェクトの記事を読んで、要点や詳細を理解することができる。 段落の構造を理解する。	パンの缶詰に関する情報を整理して、わかりやすく伝えることができる。
	L6 Could We Have a Real Jurassic Park?	恐竜再生に関する会話を聞き、話し手の意見と理由を理解することができる。	恐竜再生の可能性について、要点や根拠を整理して、話すことができる。	恐竜再生に関する自分の意見と理由とともに述べるパラグラフを書くことができる。
	L7 Behind the Price Tag	安価なシャツに関するミニ・ディベートを聞き、主張や論点を理解することができる。	講演内容と二者の意見を整理し、クラスで分かりやすく伝えることができる。 現代のファッション業界の問題について、異なる立場の主張を交えながらパラグラフを書くことができる。	現代のファッション業界に関する講演を読んで、要点や詳細を理解することができる。
	L8 The World's Winter Festivals	冬の祭りに関する会議を聞き、必要な情報を得ることができる。 ブルガリアと日本の祭りの共通性について整理し、わかりやすく伝えることができる。	祭りに関する本を読み、世界の祭りを比較しながら要点や詳細を理解することができる。 ブルガリアと日本の祭りの共通性について整理し、わかりやすく伝えることができる。	祭りに参加するための申し込み用紙に必要な事項を適切に書き入れることができる。



令和7年度 岡山県立倉敷天城高等学校 普通科・理数科1年 シラバス

教科名	科目名(校内名称)	単位数	教材
英語	英語コミュニケーションⅡ (ST英コミュ)	1	教科書:Heartening English CommunicationⅡ[桐原書店] 副教材:総合英語 Vision Quest 3rd Edition[啓林館]

学習のねらい	<p>外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、「聞くこと」「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」「書くこと」の5つの領域において言語活動、及びこれら結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。</p> <p>① 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識が、実際に英語を用いた言語活動において活用されるようにする。(知識・技能)</p> <p>② コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理して論理的に英語で表現できるようにする。(思考力・判断力・表現力)</p> <p>③ 他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり、読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現できるようにする。(主体性)</p>
--------	--

授業形態 アドバイス など	<p>STコースの授業です。1年生では、英語の基礎を徹底的に学習します。予習・授業・復習という学習スタイルを早く確立することが大切です。予習で「分かる」と「分からない」ことの見極めをつけ、「分からない」ことは授業で解決させること。授業で「分かった」ことを復習で定着させて、しっかり身に付けることが大切です。</p>
---------------------	---

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価の基本的な考え方	<p>外国語の4技能について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。</p> <p>外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。</p>	<p>場所・目的・状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり、適切に伝え合ったりしている。</p>	<p>他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり、読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。</p>
育てたい生徒像(資質・能力)との関連	<p>教養力:幅広い教養と課題発見・解決のための知識・技能</p>	<p>思考力:論理的に考え、批判的に掘り下げ、創造する力</p> <p>表現力:思考・判断の結果や経過をわかりやすく伝える力</p>	<p>協働力:多様な他者とコミュニケーションをとり協力する力</p> <p>省察力:自らの行動を振り返り改善し前に踏み出す力</p>
主な評価方法	<p>○定期考査</p> <p>○課題考査</p> <p>○小テスト</p> <p>○授業・発表内容の観察</p> <p>○授業ノート・提出課題の点検</p>	<p>○定期考査</p> <p>○課題考査</p> <p>○小テスト</p> <p>○授業・発表内容の観察</p> <p>○授業ノート・提出課題の点検</p>	<p>○授業・発表態度の観察</p> <p>○プレゼンテーションの観察</p> <p>○提出課題の点検</p>

学期	学習内容	学習の到達目標		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
通期	L1 Laughter without Borders	チェコ人狂言師とのインタビューを聞いて、概要や詳細を聴き取る。 Laughter without Borders を読んで、概要や詳細を理解し、情報を意見と事実に整理する。 話全体のメッセージを理解することができる。	他国に伝えたい日本文化についての説明文を読み、その内容についてリテリング行う。 日本の伝統文化について質問したり、答えたりする。	自分が他国に伝えたい日本文化について、その理由と方法を具体的に書く。
	L2 The Ongoing Voyages of Curry	カレーが日本に伝わった経緯を聞き、概要や詳細を聴き取る。 The Ongoing Voyages of Curry を読んで、概要や詳細を理解し、情報を違憲と事実に整理する。 話全体のメッセージを理解することができる。	カレーが日本で遂げた独自の発展についての説明文を読み、その内容についてリテリングを行う。 グループでオリジナルのカレーを考える。	グループで考えたオリジナルのカレーのレシピをまとめて書く。
	L3 The World's Most Bicycle-friendly City	自転車利用についてのクイズを聞いて、概要や詳細を聴き取る。 The World's Most Bicycle-friendly City を読んで、概要や詳細を理解し、情報を意見と事実に分類する。 話全体のメッセージを理解することができる	海外の自転車政策についての記事を読み、その内容についてリテリングを行う。 自転車を利用しやすくなる方法について話し合う	自分の町で自転車を利用しやすくなるための解決策を発表する。
	Reading   The Joker	葬儀に集まった友人・知人と故人の遺言についての物語を読み、概要や詳細を理解する。	物語の内容をリテリングするとともに、「The Joker」の話を読んで、リテリングをする。 故人の人柄について自分の考えを相手に伝える。	故人の残したメッセージについて、自分の考えをまとめて書く。
備考				

令和7年度 岡山県立倉敷天城高等学校 普通科・理数科1年 シラバス

教科名	科目名 (校内名称)	単位数	教材
英語	英語コミュニケーションⅡ (U英コミュ)	1	教科書:Heartening English CommunicationⅡ[桐原書店] 副教材:総合英語 Vision Quest 3rd Edition[啓林館]

学習のねらい	<p>外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、「聞くこと」「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」「書くこと」の5つの領域において言語活動、及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。</p> <p>① 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識が、実際に英語を用いた言語活動において活用されるようにする。(知識・技能)</p> <p>② コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理して論理的に英語で表現できるようにする。(思考力・判断力・表現力)</p> <p>③ 他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり、読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現できるようにする。(主体性)</p>
--------	---

授業形態 アドバイス など	<p>Uコースの授業です。1年生では、英語の基礎を徹底的に学習します。予習・授業・復習という学習スタイルを早く確立することが大切です。予習で「分かる」ことと「分からない」ことの見極めをつけ、「分からない」ことは授業で解決させること。授業で「分かった」ことを復習で定着させて、しっかり身に付けることが大切です。</p>
---------------------	--

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価の基本的な考え方	<p>外国語の4技能について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。</p> <p>外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。</p>	<p>場所・目的・状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり、適切に伝え合ったりしている。</p>	<p>他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり、読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。</p>
育てたい生徒像 (資質・能力) との関連	<p>教養力:幅広い教養と課題発見・解決のための知識・技能</p>	<p>思考力:論理的に考え、批判的に掘り下げ、創造する力</p> <p>表現力:思考・判断の結果や経過をわかりやすく伝える力</p>	<p>協働力:多様な他者とコミュニケーションをとり協力する力</p> <p>省察力:自らの行動を振り返り改善し前に踏み出す力</p>
主な評価方法	<p>○定期考査</p> <p>○課題考査</p> <p>○小テスト</p> <p>○授業・発表内容の観察</p> <p>○授業ノート・提出課題の点検</p>	<p>○定期考査</p> <p>○課題考査</p> <p>○小テスト</p> <p>○授業・発表内容の観察</p> <p>○授業ノート・提出課題の点検</p>	<p>○授業・発表態度の観察</p> <p>○プレゼンテーションの観察</p> <p>○提出課題の点検</p>

学期	学習内容	学習の到達目標		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
通期	L1 Laughter without Borders	<p>チェコ人狂言師とのインタビューを聞いて、概要や詳細を聴き取る。</p> <p>Laughter without Borders を読んで、概要や詳細を理解し、情報を意見と事実に整理する。</p> <p>話全体のメッセージを理解することができる。</p>	<p>他国に伝えたい日本文化についての説明文を読み、その内容についてリテリング行う。</p> <p>日本の伝統文化について質問したり、答えたりする。</p>	<p>自分が他国に伝えたい日本文化について、その理由と方法を具体的に書く。</p>
	L2 The Ongoing Voyages of Curry	<p>カレーが日本に伝わった経緯を聞き、概要や詳細を聴き取る。</p> <p>The Ongoing Voyages of Curry を読んで、概要や詳細を理解し、情報を違憲と事実に整理する。</p> <p>話全体のメッセージを理解することができる。</p>	<p>カレーが日本で遂げた独自の発展についての説明文を読み、その内容についてリテリングを行う。</p> <p>グループでオリジナルのカレーを考える。</p>	<p>グループで考えたオリジナルのカレーのレシピをまとめて書く。</p>
	L3 The World's Most Bicycle-friendly City	<p>自転車利用についてのクイズを聞いて、概要や詳細を聴き取る。</p> <p>The World's Most Bicycle-friendly City を読んで、概要や詳細を理解し、情報を意見と事実に分類する。</p> <p>話全体のメッセージを理解することができる</p>	<p>海外の自転車政策についての記事を読み、その内容についてリテリングを行う。</p> <p>自転車を利用しやすくする方法について話し合う</p>	<p>自分の町で自転車を利用しやすくするための解決策を発表する。</p>
	Reading I The Joker	<p>葬儀に集まった友人・知人と故人の遺言についての物語を読み、概要や詳細を理解する。</p>	<p>物語の内容をリテリングするとともに、「The Joker」の話を読んで、リテリングをする。</p> <p>故人の人柄について自分の考えを相手に伝える。</p>	<p>故人の残したメッセージについて、自分の考えをまとめて書く。</p>
備考				

令和7年度 岡山県立倉敷天城高等学校 普通科・理数科1年 シラバス

教科名	科目名 (校内名称)	単位数	教材
英語	論理・表現 I (論理・表現 IS)	2	Vision Quest English Logic and Expression I Standard, 教科書準拠ワークブック(啓林館)

学習のねらい	<p>「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して、コミュニケーションを図るために必要な発信能力を育成するとともに、論理の構成や展開を考察することで、情報や考えなどを論理的に工夫しながら伝える能力を養う。</p> <p>①外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解し、外国語の音声、語彙・表現、文法の知識を身に付けている。</p> <p>②場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について、情報や考えなどの概要・詳細・意図を外国語での確に理解したり適切に表現したりしている。</p> <p>③外国語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。</p>
--------	---

授業形態 アドバイス など	<p>S コースの授業です。1年生では、英語の基礎を徹底的に学習します。予習・授業・復習という学習スタイルを早く確立することが大切です。予習で「分かる」と「分からない」ことの見極めをつけ、「分からない」ことは授業で解決させましょう。授業で「分かった」ことを復習で定着させて、しっかり身につけることが大切です。</p>
---------------------	--

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価の基本的な考え方	<p>外国語の音声、語彙・表現、文を、4技能(聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと)において実際のコミュニケーションの場面で運用できる技能を身に付けている。</p>	<p>外国語で聞いたり読んだりしたことなどを活用して、場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について外国語を話したり書いたりして、情報や考えなどの概要・詳細・意図を適切に伝え合っている。</p>	<p>外国語の学習を通じて言語やその背景にある文化を尊重し自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</p> <p>他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。</p>
育てたい生徒像 (資質・能力) との関連	<p>教養力: 幅広い教養と課題発見・解決のための知識・技能</p>	<p>思考力: 論理的に考え、批判的に掘り下げ、創造する力</p> <p>表現力: 思考・判断の結果や経過をわかりやすく伝える力</p>	<p>協働力: 多様な他者とコミュニケーションをとり協力する力</p> <p>省察力: 自らの行動を振り返り改善し前に踏み出す力</p>
主な評価方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>○定期考査</li> <li>○課題考査</li> <li>○小テスト</li> <li>○授業・発表内容の観察</li> <li>○授業ノート・提出課題の点検</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○定期考査</li> <li>○課題考査</li> <li>○小テスト</li> <li>○授業・発表内容の観察</li> <li>○授業ノート・提出課題の点検</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○授業・発表態度の観察</li> <li>○プレゼンテーションの観察</li> <li>○提出課題の点検</li> </ul>

学期	学習内容	学習の到達目標		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
通期	<input type="checkbox"/> 文の種類 <input type="checkbox"/> 文型と動詞 <input type="checkbox"/> 時制 <input type="checkbox"/> 完了形 <input type="checkbox"/> 助動詞 <input type="checkbox"/> 受動態 <input type="checkbox"/> 不定詞 <input type="checkbox"/> 動名詞 <input type="checkbox"/> 分詞 <input type="checkbox"/> 関係詞 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 仮定法	<input type="checkbox"/> 初対面で行われる自然な会話や学校の習慣を紹介する表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 学校生活で行われる生徒同士のやり取りの表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 旅行の計画や予定を尋ねたり伝えたりする表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 趣味や関心のあることについての表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 将来や進路について意見や考えを伝えたり尋ねたりする表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 自然な会話の流れを学び、自分の感情や物事を詳細に表現できる <input type="checkbox"/> 誕生日会の会話から感情を表す表現を学ぶ <input type="checkbox"/> スポーツチームの会話から誘ったり、見学を勧めたりする表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 留学生とのやり取りから意見を述べたり、詳しく説明する会話を学ぶ <input type="checkbox"/> 日本特有の文化や異文化紹介について述べる表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 物事を提案したり相手の発言を称賛する仕方を学ぶ <input type="checkbox"/> 日本の社会問題についてのやり取りから、意見や考えを伝えたり、助言を求める会話を学ぶ	<input type="checkbox"/> 適切な応答ができ、多様な表現で理由を述べることができる <input type="checkbox"/> 賛成・反対の意思を示したり、聞き直したりすることができる <input type="checkbox"/> 激励したり、計画したり、予定を伝え合うことができる <input type="checkbox"/> 経験について、尋ねたり、伝えたりすることができる <input type="checkbox"/> 許可を求めたり、依頼することができる、義務や必要性を伝えたり、回想したり自省することができる <input type="checkbox"/> 原因や影響について表現することができ、喜びや驚きの感情を表すことができる <input type="checkbox"/> 感謝・謝罪・弁解の表現を学び、感情を適切に伝えることができる <input type="checkbox"/> 誘ったり、申し出たりする表現を使うことができ、相手に物事を推薦することができる <input type="checkbox"/> 人や物事について詳しく説明することができ、判断の根拠を示すことができる <input type="checkbox"/> 経緯を詳細に説明したり、言い換えやようやくすることができる <input type="checkbox"/> 提案や称賛する表現を学び、適切な提案と受け答えができる <input type="checkbox"/> 助言や願望を表す表現を学び、適切な助言を求めたり、伝えたりでき、自分の意志や要望を伝えることができる。	<input type="checkbox"/> クラブ活動を紹介でき、学校のルールや好きな科目を説明できる <input type="checkbox"/> 予定や普段の生活、自分の部屋にあるものについて説明できる <input type="checkbox"/> 旅行の経験、週末にしたこと、予定していることについて伝えることができる <input type="checkbox"/> スポーツや音楽の経験、行ったことのある場所や何かを初めて経験した時のことについて伝えることができる <input type="checkbox"/> 将来の夢、家のルール、小学生の頃のこと、いつかしてみたいことについて、伝えることができる <input type="checkbox"/> 自身の買い物、お薦めの小説、最近驚いたことについて、伝えることができる <input type="checkbox"/> 受け取った贈り物、日常生活で大切なことなどについて、伝えることができる <input type="checkbox"/> スポーツの利点、得意なスポーツや活動、楽しみにしていることについて、詳細に説明することができる <input type="checkbox"/> 自分の性格、家族や友人との写真、日本人の特徴について、伝えることができる <input type="checkbox"/> 日本の文化や人について紹介でき、家族や友人の紹介や今必要なもの、どんな国に住みたいかについて、伝えることができる <input type="checkbox"/> 国際問題について自分の考えを伝え合うことができる <input type="checkbox"/> 日本の社会問題について自分の意見を発表することができる
備考				

令和7年度 岡山県立倉敷天城高等学校 普通科・理数科1年 シラバス

教科名	科目名(校内名称)	単位数	教材
英語	論理・表現I(論理・表現IU)	2	Vision Quest English Logic and Expression I Standard, 教科書準拠ワークブック(啓林館)

学習のねらい	<p>「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して、コミュニケーションを図るために必要な発信能力を育成するとともに、論理の構成や展開を考察することで、情報や考えなどを論理的に工夫しながら伝える能力を養う。</p> <p>①外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解し、外国語の音声、語彙・表現、文法の知識を身に付けている。</p> <p>②場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について、情報や考えなどの概要・詳細・意図を外国語での確に理解したり適切に表現したりしている。</p> <p>③外国語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。</p>
--------	---

授業形態 アドバイス など	<p>U コースの授業です。1年生では、英語の基礎を徹底的に学習します。予習・授業・復習という学習スタイルを早く確立することが大切です。予習で「分かる」と「分からない」ことの見極めをつけ、「分からない」ことは授業で解決させましょう。授業で「分かった」ことを復習で定着させて、しっかり身につけることが大切です。</p>
---------------------	--

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価の基本的な考え方	<p>外国語の音声、語彙・表現、文を、4技能(聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと)において実際のコミュニケーションの場面で運用できる技能を身に付けている。</p>	<p>外国語で聞いたり読んだりしたことなどを活用して、場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について外国語を話したり書いたりして、情報や考えなどの概要・詳細・意図を適切に伝え合っている。</p>	<p>外国語の学習を通じて言語やその背景にある文化を尊重し自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</p> <p>他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。</p>
育てたい生徒像 (資質・能力) との関連	<p>教養力:幅広い教養と課題発見・解決のための知識・技能</p>	<p>思考力:論理的に考え、批判的に掘り下げ、創造する力</p> <p>表現力:思考・判断の結果や経過をわかりやすく伝える力</p>	<p>協働力:多様な他者とコミュニケーションをとり協力する力</p> <p>省察力:自らの行動を振り返り改善し前に踏み出す力</p>
主な評価方法	<p>○定期考査</p> <p>○課題考査</p> <p>○小テスト</p> <p>○授業・発表内容の観察</p> <p>○授業ノート・提出課題の点検</p>	<p>○定期考査</p> <p>○課題考査</p> <p>○小テスト</p> <p>○授業・発表内容の観察</p> <p>○授業ノート・提出課題の点検</p>	<p>○授業・発表態度の観察</p> <p>○プレゼンテーションの観察</p> <p>○提出課題の点検</p>

学期	学習内容	学習の到達目標		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
通期	<input type="checkbox"/> 文の種類 <input type="checkbox"/> 文型と動詞 <input type="checkbox"/> 時制 <input type="checkbox"/> 完了形 <input type="checkbox"/> 助動詞 <input type="checkbox"/> 受動態 <input type="checkbox"/> 不定詞 <input type="checkbox"/> 動名詞 <input type="checkbox"/> 分詞 <input type="checkbox"/> 関係詞 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 仮定法	<input type="checkbox"/> 初対面で行われる自然な会話や学校の習慣を紹介する表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 学校生活で行われる生徒同士のやり取りの表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 旅行の計画や予定を尋ねたり伝えたりする表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 趣味や関心のあることについての表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 将来や進路について意見や考えを伝えたり尋ねたりする表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 自然な会話の流れを学び、自分の感情や物事を詳細に表現できる <input type="checkbox"/> 誕生日会の会話から感情を表す表現を学ぶ <input type="checkbox"/> スポーツチームの会話から誘ったり、見学を勧めたりする表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 留学生とのやり取りから意見を述べたり、詳しく説明する会話を学ぶ <input type="checkbox"/> 日本特有の文化や異文化紹介について述べる表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 物事を提案したり相手の発言を称賛する仕方を学ぶ <input type="checkbox"/> 日本の社会問題についてのやり取りから、意見や考えを伝えたり、助言を求める会話を学ぶ	<input type="checkbox"/> 適切な応答ができ、多様な表現で理由を述べることができる <input type="checkbox"/> 賛成・反対の意思を示したり、聞き直したりすることができる <input type="checkbox"/> 激励したり、計画したり、予定を伝え合うことができる <input type="checkbox"/> 経験について、尋ねたり、伝えたりすることができる <input type="checkbox"/> 許可を求めたり、依頼することができる、義務や必要性を伝えたり、回想したり自省することができる <input type="checkbox"/> 原因や影響について表現することができ、喜びや驚きの感情を表すことができる <input type="checkbox"/> 感謝・謝罪・弁解の表現を学び、感情を適切に伝えることができる <input type="checkbox"/> 誘ったり、申し出たりする表現を使うことができ、相手に物事を推薦することができる <input type="checkbox"/> 人や物事について詳しく説明することができ、判断の根拠を示すことができる <input type="checkbox"/> 経緯を詳細に説明したり、言い換えやようやくすることができる <input type="checkbox"/> 提案や称賛する表現を学び、適切な提案と受け答えができる <input type="checkbox"/> 助言や願望を表す表現を学び、適切な助言を求めたり、伝えたりでき、自分の意志や要望を伝えることができる。	<input type="checkbox"/> クラブ活動を紹介でき、学校のルールや好きな科目を説明できる <input type="checkbox"/> 予定や普段の生活、自分の部屋にあるものについて説明できる <input type="checkbox"/> 旅行の経験、週末にしたこと、予定していることについて伝えることができる <input type="checkbox"/> スポーツや音楽の経験、行ったことのある場所や何かを初めて経験した時のことについて伝えることができる <input type="checkbox"/> 将来の夢、家のルール、小学生の頃のこと、いつかしてみたいことについて、伝えることができる <input type="checkbox"/> 自身の買い物、お薦めの小説、最近驚いたことについて、伝えることができる <input type="checkbox"/> 受け取った贈り物、日常生活で大切なことなどについて、伝えることができる <input type="checkbox"/> スポーツの利点、得意なスポーツや活動、楽しみにしていることについて、詳細に説明することができる <input type="checkbox"/> 自分の性格、家族や友人との写真、日本人の特徴について、伝えることができる <input type="checkbox"/> 日本の文化や人について紹介でき、家族や友人の紹介や今必要なもの、どんな国に住みたいかについて、伝えることができる <input type="checkbox"/> 国際問題について自分の考えを伝え合うことができる <input type="checkbox"/> 日本の社会問題について自分の意見を発表することができる
備考				