

先導的改革Ⅰ期目 研究開発の概要

研究開発課題

多様な知を統合して新たな価値を創造する人材育成のためのサイエンスコミュニティの構築

併設型中高一貫校の特色を生かし、探究活動を深化させたカリキュラムの開発とサイエンスコミュニティの構築に係る取組を実施し、倉敷天城高校が設定する「**目指す3つの力**」を育成することで、**多様な知を統合して新たな価値を創造する人材**の育成を図る。

新たな価値を創造するために **目指す3つの力**

企画力

- とらえる力 -

身の回りの問題を見つけ、そこから課題を設定し、具体的に **探究活動につなげる力**

追究力

- きわめる力 -

試行錯誤しながら、多様な知識・経験・考えをつなげて、**粘り強く探究活動を進めていく力**

協働力

- つながる力 -

チーム活動や発表会等を通じて **他者と相互作用して、事物をつくり出す力**

Amaki型steAm教育「A」を重視

- 1** 異なるものを互いにつなげ (Association)、**2** 主体的に相互作用を起こし (Agency)、**3** 新しい価値を創造していく (Art) ことを目指す。そのために、質問等で相手から新たな視点や気づきを「ひきだす力」を身につけ、「目指す3つの力」の育成をより実効的にする。

課題探究プログラムを支える

サイエンスコミュニティ

中高合同教員研修

中高がつながる / 教員がつながる / 教科がつながる

探究活動の土台となる **STEAM教育(Amaki型steAm教育)**を教員が体験し、目指す生徒像を共有する

- 生徒の探究活動で行う webbing やチーム作りを教員も体験
- セルフチェックシートで自己評価
- 他教科、他校種間で相互作用するしかけを考え、授業を探究して

校種や学年を超えて課題探究がつながる

県内の学校とつながる

中高シンポジウム / 理数科シンポジウム

探究活動のノウハウを継承する場

- 後輩が先輩に探究活動を相談する
- 中学校の探究が高校でも続けられる
- 一緒に探究活動ができる
- ここでのつながりが天城サロンにつながる

岡山 SSH 校コンソーシアム・STEAM 教育研究推進委員会

- DX ハイスクール
- スマート専門高校

コミュニティ・スクール

- 保護者
- 地域住民
- 企業
- 自治体
- 研究者
- 卒業生

関係者をつながる

中高6年間の課題探究プログラム

中学校
サイエンス
グローバル
課題研究

高校
AR 研究
AF 探究
課題探究

中高共通評価シート
自己評価・他者評価

天城サロン

生徒の課外活動を総合的に支える場

- 誰でもいつでも参加できる
- 好きなことを追究できる

【具体例】

- 外部発表会
- 国際科学オリンピック勉強会
- 科学の甲子園予選会
- 小学生への理科実験教室



課外活動とつながる
地域とつながる

アカデミックコミュニティ

- SSH 運営指導委員
- 大学（指導・研修）

大学・研究機関とつながる

国際交流

- フィリピンサイエンス高校 (PSHS) との交流・共同研究
- 海外短期研修

海外とつながる

新たな価値を創造する人材

企画力・追究力・協働力を身につけた人材

課題探究プログラムの普及

【中学校向け】
CASE、
評価シート

【高校向け】
課題研究ハンドブック普及版、
評価シート、課題追究力テスト

【教員向け】
教員研修の公開、
セルフチェックシート

※ **文字** は今期の取組の柱（核となる取組）です。