

令和8年度

授業シラバス・
年間指導計画

英語
(1年)

令和8年度 岡山県立倉敷天城高等学校 普通科・理数科1年 シラバス

| 教科名 | 科目名 (校内名称) | 単位数 | 教材 |
|-----|---------------------------|-----|--|
| 英語 | 英語コミュニケーションⅠ (ST 英コミュ) | 3 | 教科書:LANDMARK English Communication I [啓林館] 副教材:ブレイクスルー総合英語 改訂二版[啓林館] |

| | |
|--------|--|
| 学習のねらい | <p>外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、以下の5つの領域において言語活動及びこれら結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。</p> <p>具体的な活動・領域は以下の通り。</p> <p>(1) 聞くこと 日常的・社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。</p> <p>(2) 読むこと 日常的・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。</p> <p>(3) 話すこと [やり取り] 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。</p> <p>(4) 話すこと [発表] 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝えることができるようにする。</p> <p>(5) 書くこと 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり、読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝える文章を書くことができる</p> |
|--------|--|

| | |
|---------------------|---|
| 授業形態 アドバイス など | ST コースの授業です。1年生では、英語の基礎を徹底的に学習します。予習・授業・復習という学習スタイルを早く確立することが大切です。予習で「分かる」と「分からない」ことの見極めをつけ、「分からない」ことは授業で解決させること。授業で「分かった」ことを復習で定着させて、しっかり身に付けることが大切です。 |
|---------------------|---|

| 評価の観点 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|----------------------------|--|--|--|
| 評価の基本的な考え方 | 外国語の4技能について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。 | 場所・目的・状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。 | 他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり、読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。 |
| 育てたい生徒像 (資質・能力) との関連 | 教養力:幅広い教養と課題発見・解決のための知識・技能 | 思考力:論理的に考え、批判的に掘り下げ、創造する力 表現力:思考・判断の結果や経過をわかりやすく伝える力 | 協働力:多様な他者とコミュニケーションをとり協力する力 省察力:自らの行動を振り返り改善し前に踏み出す力 |

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| <p>主な 評価方法</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○定期考査 ○課題考査 ○小テスト ○パフォーマンステスト ○授業・発表内容の観察 ○授業ノート・提出課題の点検 | <ul style="list-style-type: none"> ○定期考査 ○課題考査 ○小テスト ○パフォーマンステスト ○授業・発表内容の観察 ○授業ノート・提出課題の点検 | <ul style="list-style-type: none"> ○授業・発表態度の観察 ○パフォーマンステスト ○プレゼンテーションの観察 ○提出課題の点検 |
|--------------------|---|---|---|

| 学期 | 学習内容 | 学習の到達目標 | | |
|----|--|--|---|---|
| | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 通期 | Preparatory Lesson | 自己紹介文を構造的に読み取ることができる。 | | |
| | Lesson 1 Unlock Your Potential | 人の多様な強みや個性についての文章を通して不定詞、動名詞の意味や構造を理解する。また、さまざまな種類の smart type についてなど、文章の要点を捉える。 | 自分のスマートタイプについて話して伝える。 | 自分のスマートタイプの特徴を整理して書いて伝える。 |
| | Lesson 2 Curry Travels around the World | カレーの歴史についての文章を通して現在完了形/現在完了進行形、過去完了形/過去完了進行形の意味や構造を理解する。またカレーの歴史や発展についてなど、文章の要点を捉える。 | 自分の好きなカレーについて、自分の考えを伝え合うやり取りを続ける。 | 自分の好きなカレーについて、書いて伝える。 |
| | Lesson 3 The Moon and Our Culture | 月にまつわる慣習についての会話を聞き、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 | 月と月にまつわる文化についての文章を通して構造を理解する。また月にまつわる習慣や文化についてなど、要点を把握する。 | 月にまつわる慣習について、自分の考えを話して伝える。 |
| | Lesson 4 Eco-Tour on Yakushima | また屋久島のエコツアーや環境保全について、要点を把握する。 | リーフレットから必要な情報を理解して、自分が参加したいエコツアーについて話して伝える。 | 自分が参加してみたいエコツアーについて書いて伝える。 |
| | Lesson 5 Cacao Revolution | 田口さんと彼女のチョコレートづくりへの取り組みを聞き取り、話の要点を捉える。 | 田口さんと彼女のチョコレートづくりへの取り組みについて必要な情報を読み取り、要点を把握する。 | 持続可能な開発に対して責任があるのはだれかについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝える。 |
| | Lesson 6 Communication without Words | 非言語コミュニケーションについての会話から必要な情報を聞き取り、要点を把握する。 | 非言語コミュニケーションについて必要な情報を読み取り、概要を把握する。 | 日常で使用する非言語コミュニケーションについて書いて伝える。 |
| | Lesson 7 Thank You, Bailey! | ファシリテッドッグについての会話から必要な情報を聞き取り、話の要点を捉える。 | ファシリテッドッグについての文章を通してファシリテッドッグについて必要な情報を読み取り、要点を把握する。 | 高病院へのファシリテッドッグ導入について、自分の考えや気持ちなどを話して伝える。 |

令和8年度 岡山県立倉敷天城高等学校 普通科・理数科1年 シラバス

| 教科名 | 科目名(校内名称) | 単位数 | 教材 |
|-----|--------------------------|-----|--|
| 英語 | 英語コミュニケーション I (U英コミュ) | 3 | 教科書:LANDMARK English Communication I [啓林館] 副教材:ブレイクスルー総合英語 改訂二版[啓林館] |

| | |
|--------|---|
| 学習のねらい | <p>外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、以下の5つの領域において言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。</p> <p>具体的な活動・領域は以下の通り。</p> <p>(1) 聞くこと 日常的・社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。</p> <p>(2) 読むこと 日常的・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。</p> <p>(3) 話すこと [やり取り] 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。</p> <p>(4) 話すこと [発表] 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝えることができるようにする。</p> <p>(5) 書くこと 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたたり、読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝える文章を書くことができる</p> |
|--------|---|

| | |
|---------------------|--|
| 授業形態 アドバイス など | <p>Uコースの授業です。1年生では、英語の基礎を徹底的に学習します。予習・授業・復習という学習スタイルを早く確立することが大切です。予習で「分かる」と「分からない」ことの見極めをつけ、「分からない」ことは授業で解決させること。授業で「分かった」ことを復習で定着させて、しっかり身に付けることが大切です。</p> |
|---------------------|--|

| 評価の観点 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|------------|---|---|--|
| 評価の基本的な考え方 | <p>外国語の4技能について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。</p> | <p>場所・目的・状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。</p> | <p>他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたたり、読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| <p>育てたい生徒像 (資質・能力) との関連</p> | <p>教養力：幅広い教養と課題発見・ 解決のための知識・技能</p> | <p>思考力：論理的に考え、批判的に 掘り下げ、創造する力 表現力：思考・判断の結果や経過 をわかりやすく伝える力</p> | <p>協働力：多様な他者とコミュニケ ーションをとり協力する力 省察力：自らの行動を振り返り改 善し前に踏み出す力</p> |
| <p>主な 評価方法</p> | <p>○定期考査 ○課題考査 ○小テスト ○パフォーマンステスト ○授業・発表内容の観察 ○授業ノート・提出課題の点検</p> | <p>○定期考査 ○課題考査 ○小テスト ○パフォーマンステスト ○授業・発表内容の観察 ○授業ノート・提出課題の点検</p> | <p>○授業・発表態度の観察 ○パフォーマンステスト ○プレゼンテーションの観察 ○提出課題の点検</p> |

| 学期 | 学習内容 | 学習の到達目標 | | |
|----|--|--|---|---|
| | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 通期 | Preparatory Lesson | 自己紹介文を構造的に読み取ることができる。 | | |
| | Lesson 1 Unlock Your Potential | 人の多様な強みや個性についての文章を通して不定詞、動名詞の意味や構造を理解する。また、さまざまな種類の smart type についてなど、文章の要点を捉える。 | 自分のスマートタイプについて話して伝える。 | 自分のスマートタイプの特徴を整理して書いて伝える。 |
| | Lesson 2 Curry Travels around the World | カレーの歴史についての文章を通して現在完了形/現在完了進行形、過去完了形/過去完了進行形の意味や構造を理解する。またカレーの歴史や発展についてなど、文章の要点を捉える。 | 自分の好きなカレーについて、自分の考えを伝え合うやり取りを続ける。 | 自分の好きなカレーについて、書いて伝える。 |
| | Lesson 3 The Moon and Our Culture | 月にまつわる慣習についての会話を聞き、必要な情報を聞き取り、要点を捉える。 | 月と月にまつわる文化についての文章を通して構造を理解する。また月にまつわる習慣や文化についてなど、要点を把握する。 | 月にまつわる慣習について、自分の考えを話して伝える。 |
| | Lesson 4 Eco-Tour on Yakushima | また屋久島のエコツアーや環境保全について、要点を把握する。 | リーフレットから必要な情報を理解して、自分が参加したいエコツアーについて話して伝える。 | 自分が参加してみたいエコツアーについて書いて伝える。 |
| | Lesson 5 Cacao Revolution | 田口さんと彼女のチョコレートづくりへの取り組みを聞き取り、話の要点を捉える。 | 田口さんと彼女のチョコレートづくりへの取り組みについて必要な情報を読み取り、要点を把握する。 | 持続可能な開発に対して責任があるのはだれかについて、自分の考えや気持ちなどを話して伝える。 |
| | Lesson 6 Communication without Words | 非言語コミュニケーションについての会話から必要な情報を聞き取り、要点を把握する。 | 非言語コミュニケーションについて必要な情報を読み取り、概要を把握する。 | 日常で使用する非言語コミュニケーションについて書いて伝える。 |
| | Lesson 7 Thank You, Bailey! | ファシリテッドッグについての会話から必要な情報を聞き取り、話の要点を捉える。 | ファシリテッドッグについての文章を通してファシリテッドッグについて必要な情報を読み取り、要点を把握する。 | 高病院へのファシリテッドッグ導入について、自分の考えや気持ちなどを話して伝える。 |

令和8年度 岡山県立倉敷天城高等学校 普通科・理数科1年 シラバス

| 教科名 | 科目名 (校内名称) | 単位数 | 教材 |
|-----|---------------------------|-----|---|
| 英語 | 英語コミュニケーションⅡ (ST 英コミュ) | 1 | 教科書:LANDMARK English Communication II [啓林館] |

| | |
|--------|---|
| 学習のねらい | <p>外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、「聞くこと」「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」「書くこと」の5つの領域において言語活動、及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。</p> <p>① 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識が、実際に英語を用いた言語活動において活用されるようにする。(知識・技能)</p> <p>② コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理して論理的に英語で表現できるようにする。(思考力・判断力・表現力)</p> <p>③ 他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり、読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現できるようにする。(主体性)</p> |
|--------|---|

| | |
|---------------------|---|
| 授業形態 アドバイス など | <p>ST コースの授業です。1年生では、英語の基礎を徹底的に学習します。予習・授業・復習という学習スタイルを早く確立することが大切です。予習で「分かる」とことと「分からない」ことの見極めをつけ、「分からない」ことは授業で解決させること。授業で「分かった」ことを復習で定着させて、しっかり身につけることが大切です。</p> |
|---------------------|---|

| 評価の観点 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|----------------------------|---|--|---|
| 評価の基本的な考え方 | <p>外国語の4技能について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。</p> <p>外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。</p> | <p>場所・目的・状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり、適切に伝え合ったりしている。</p> | <p>他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり、読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。</p> |
| 育てたい生徒像 (資質・能力) との関連 | <p>教養力</p> | <p>思考力 表現力</p> | <p>主体性 協働性 志力</p> |
| 主な 評価方法 | <p>○定期考査 ○課題考査 ○小テスト ○授業・発表内容の観察 ○授業ノート・提出課題の点検</p> | <p>○定期考査 ○課題考査 ○小テスト ○授業・発表内容の観察 ○授業ノート・提出課題の点検</p> | <p>○授業・発表態度の観察 ○プレゼンテーションの観察 ○提出課題の点検</p> |

| 学期 | 学習内容 | 学習の到達目標 | | |
|----|--|---|---|---|
| | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 通期 | L1 A Swedish Girl's Discoveries in Japan 不定詞の形容詞的用法と副詞的用法、動名詞 | 文章を通して不定詞の形容詞的用法と副詞的用法、動名詞の意味や構造を理解する。スウェーデン出身の少女について必要な情報を聞き取ったり、読み取ったりして、概要を把握することができる。 | スウェーデン出身の少女が日本で漫画家を目標したきっかけに関する文章を読み、日本文化に対する理解を深め、自分の考えを伝え合うやりとりを続けることができるようになる。 | 日本文化について自分の考えを話して伝えることができるようにする。 |
| | L2 A Message from Emperor Penguins 現在完了形、現在完了進行形、間接疑問文 | 文章を通して現在完了形、現在完了進行形、間接疑問文の意味や構造を理解する。皇帝ペンギンについて必要な情報を聞いたり、読み取りたりして、概要を把握することができる。 | 皇帝ペンギンについての文章を読み、人間との共生共存について理解を深め、環境問題について意見交換をする。 | 動物と人間との共生共存について自分の考えを話して伝えることができるようにする。 |
| | L3 Tokyo's Seven-minute Miracle 分詞の形容詞的用法、形式目的語 that 節 | 文を通して分詞の形容詞的用法、形式目的語 that 節について理解する。新幹線清掃員の仕事について理解する。 | 新幹線清掃員に関する文章を読み、自分が将来就きたい仕事について情報交換をする。 | 将来就きたい仕事について自分の考えを話して伝えることができるようにする。 |
| | L4 Seeds for the Future 完了形の受動態、複合関係代名詞 | 文を通して完了形の受動態、複合関係代名詞の意味や構造を理解する。タネの流通販売を手掛ける高校について理解する。 | 病気に強いなどの有用な形質をもつタネの流通・販売を手掛ける高校生についての文章を読み、文化継承について情報交換をする。 | 文化継承について自分の考えを伝えることができるようにする。 |
| 備考 | | | | |

令和8年度 岡山県立倉敷天城高等学校 普通科・理数科1年 シラバス

| 教科名 | 科目名 (校内名称) | 単位数 | 教材 |
|-----|-------------------------|-----|--|
| 英語 | 英語コミュニケーションⅡ (U英コミュ) | 1 | 教科書: LANDMARK English Communication II [啓林館] |

| | |
|--------|---|
| 学習のねらい | <p>外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、「聞くこと」「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」「書くこと」の5つの領域において言語活動、及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。</p> <p>① 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識が、実際に英語を用いた言語活動において活用されるようにする。(知識・技能)</p> <p>② コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理して論理的に英語で表現できるようにする。(思考力・判断力・表現力)</p> <p>③ 他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり、読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現できるようにする。(主体性)</p> |
|--------|---|

| | |
|---------------------|--|
| 授業形態 アドバイス など | <p>Uコースの授業です。1年生では、英語の基礎を徹底的に学習します。予習・授業・復習という学習スタイルを早く確立することが大切です。予習で「分かる」ことと「分からない」ことの見極めをつけ、「分からない」ことは授業で解決させること。授業で「分かった」ことを復習で定着させて、しっかり身につけることが大切です。</p> |
|---------------------|--|

| 評価の観点 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|----------------------------|---|---|---|
| 評価の基本的な考え方 | <p>外国語の4技能について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。</p> <p>外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。</p> | <p>場所・目的・状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり、適切に伝え合ったりしている。</p> | <p>他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり、読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。</p> |
| 育てたい生徒像 (資質・能力) との関連 | 教養力 | 思考力 表現力 | 主体性 協働性 志力 |
| 主な評価方法 | <p>○定期考査</p> <p>○課題考査</p> <p>○小テスト</p> <p>○授業・発表内容の観察</p> <p>○授業ノート・提出課題の点検</p> | <p>○定期考査</p> <p>○課題考査</p> <p>○小テスト</p> <p>○授業・発表内容の観察</p> <p>○授業ノート・提出課題の点検</p> | <p>○授業・発表態度の観察</p> <p>○プレゼンテーションの観察</p> <p>○提出課題の点検</p> |

| 学期 | 学習内容 | 学習の到達目標 | | |
|----|--|---|--|---|
| | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 通期 | L1 A Swedish Girl's Discoveries in Japan 不定詞の形容詞的用法と副詞的用法、動名詞 | 文章を通して不定詞の形容詞的用法と副詞的用法、動名詞の意味や構造を理解する。スウェーデン出身の少女について必要な情報を聞き取ったり、読み取ったりして、概要を把握することができる。 | スウェーデン出身の少女が日本で漫画家を目標にしたきっかけに関する文章を読み、日本文化に対する理解を深め、自分の考えを伝え合うやりとりを続けることができるようにする。 | 日本文化について自分の考えを話して伝えることができるようにする。 |
| | L2 A Message from Emperor Penguins 現在完了形、現在完了進行形、間接疑問文 | 文章を通して現在完了形、現在完了進行形、間接疑問文の意味や構造を理解する。皇帝ペンギンについて必要な情報を聞いたり、読み取りたりして、概要を把握することができる。 | 皇帝ペンギンについての文章を読み、人間との共生共存について理解を深め、環境問題について意見交換をする。 | 動物と人間との共生共存について自分の考えを話して伝えることができるようにする。 |
| | L3 Tokyo's Seven-minute Miracle 分詞の形容詞的用法、形式目的語 that 節 | 文を通して分詞の形容詞的用法、形式目的語 that 節について理解する。新幹線清掃員の仕事について理解する。 | 新幹線清掃員に関する文章を読み、自分が将来就きたい仕事について情報交換をする。 | 将来就きたい仕事について自分の考えを話して伝えることができるようにする。 |
| | L4 Seeds for the Future 完了形の受動態、複合関係代名詞 | 文を通して完了形の受動態、複合関係代名詞の意味や構造を理解する。タネの流通販売を手掛ける高校について理解する。 | 病気に強いなどの有用な形質をもつタネの流通・販売を手掛ける高校生についての文章を読み、文化継承について情報交換をする。 | 文化継承について自分の考えを伝えることができるようにする。 |
| 備考 | | | | |

令和8年度 岡山県立倉敷天城高等学校 普通科・理数科1年 シラバス

| 教科名 | 科目名 (校内名称) | 単位数 | 教材 |
|-----|--------------------|-----|--|
| 英語 | 論理・表現 I (論理・表現 IU) | 2 | Vision Quest English Logic and Expression I Standard (啓林館) |

| | |
|--------|---|
| 学習のねらい | <p>「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して、コミュニケーションを図るために必要な発信能力を育成するとともに、論理の構成や展開を考察することで、情報や考えなどを論理的に工夫しながら伝える能力を養う。</p> <p>①外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解し、外国語の音声、語彙・表現、文法の知識を身に付けている。</p> <p>②場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について、情報や考えなどの概要・詳細・意図を外国語での確に理解したり適切に表現したりしている。</p> <p>③外国語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。</p> |
|--------|---|

| | |
|---------------------|--|
| 授業形態 アドバイス など | <p>U コースの授業です。1年生では、英語の基礎を徹底的に学習します。予習・授業・復習という学習スタイルを早く確立することが大切です。予習で「分かる」と「分からない」ことの見極めをつけ、「分からない」ことは授業で解決させましょう。授業で「分かった」ことを復習で定着させて、しっかり身につけることが大切です。</p> |
|---------------------|--|

| 評価の観点 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|----------------------------|---|---|---|
| 評価の基本的な考え方 | <p>外国語の音声、語彙・表現、文を、4技能(聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと)において実際のコミュニケーションの場面で運用できる技能を身に付けている。</p> | <p>外国語で聞いたり読んだりしたことなどを活用して、場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について外国語を話したり書いたりして、情報や考えなどの概要・詳細・意図を適切に伝え合っている。</p> | <p>外国語の学習を通じて言語やその背景にある文化を尊重し自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</p> <p>他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。</p> |
| 育てたい生徒像 (資質・能力) との関連 | <p>教養力：幅広い教養と課題発見・解決のための知識・技能</p> | <p>思考力：論理的に考え、批判的に掘り下げ、創造する力</p> <p>表現力：思考・判断の結果や経過をわかりやすく伝える力</p> | <p>協働力：多様な他者とコミュニケーションをとり協力する力</p> <p>省察力：自らの行動を振り返り改善し前に踏み出す力</p> |
| 主な評価方法 | <p>○定期考査</p> <p>○課題考査</p> <p>○小テスト</p> <p>○授業・発表内容の観察</p> <p>○授業ノート・提出課題の点検</p> | <p>○定期考査</p> <p>○課題考査</p> <p>○小テスト</p> <p>○授業・発表内容の観察</p> <p>○授業ノート・提出課題の点検</p> | <p>○授業・発表態度の観察</p> <p>○プレゼンテーションの観察</p> <p>○提出課題の点検</p> |

| 学期 | 学習内容 | 学習の到達目標 | | |
|----|--|---|---|---|
| | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 通期 | <input type="checkbox"/> 文の種類 <input type="checkbox"/> 文型と動詞 <input type="checkbox"/> 時制 <input type="checkbox"/> 完了形 <input type="checkbox"/> 助動詞 <input type="checkbox"/> 受動態 <input type="checkbox"/> 不定詞 <input type="checkbox"/> 動名詞 <input type="checkbox"/> 分詞 <input type="checkbox"/> 関係詞 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 仮定法 | <input type="checkbox"/> 初対面の相手に自分の学校生活や好きな娯楽を紹介する表現を学ぶ <input type="checkbox"/> クラスレクリエーションの案を提案したり、経験した学校行事の感想を伝える表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 先週末の出来事や夏休みの予定について伝える表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 楽器の経験や、自分や他人のコレクションについて伝える表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 高校3年間の目標や興味のある職業、後悔していることについて伝える表現を学ぶ <input type="checkbox"/> SNSで紹介したいものや、最近うれしかったり驚いたりしたことについて伝える表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 感謝を伝えたい人や、自分の学校の良い／特徴的なところ、海外の生徒に体験してもらいたいことについて伝える表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 健康のためにやっている習慣や、スポーツの試合やイベントに相手を誘うときの表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 最近見つけた動画やインターネットを使用するときの注意点について伝える表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 外国人にとって難しい日本語の表現、海外旅行中の注意点、訪日外国人におすすめの観光地について伝える表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 自分の街と海外の街を比較したり、国際問題について伝えたりする表現を学ぶ <input type="checkbox"/> ファストファッションの問題点と解決策や環境問題について伝える表現を学ぶ | <input type="checkbox"/> 多様な表現を用い、原因・理由を述べることができる <input type="checkbox"/> 多様な表現を用い、自分の意見を述べたり、相手の意見に対して賛成・反対の意思を示したりできる <input type="checkbox"/> 多様な表現を用い、計画したり、予定していることを伝え合うことができる <input type="checkbox"/> 多様な表現を用い、今までの経験や初めての経験をたずねたり、伝えたりできる <input type="checkbox"/> 多様な表現を用い、会話の相手に許可を求めたり、依頼したりできる <input type="checkbox"/> 多様な表現を用い、喜びや驚きの感情を表すことができる <input type="checkbox"/> 多様な表現を用い、感謝・謝罪する際に頻繁に使用される表現を学び、会話の相手に感情を適切に伝えることができる <input type="checkbox"/> 相手を誘ったり、申し出たり、相手に提案したりできる <input type="checkbox"/> 人や物事について、判断の根拠を示す表現を使用して論理的に伝えることができる <input type="checkbox"/> 多様な表現を用い、物事の意味を説明したり、言いかえをしたりできる <input type="checkbox"/> 多様な表現を用い、グラフや表を比較したり、内容について分析したりできる <input type="checkbox"/> 多様な表現を用い、相手や自分の立場に応じた適切な助言をしたり、自分の意志や要望を伝えたりできる | <input type="checkbox"/> 学校生活や好きな娯楽について伝えることができる <input type="checkbox"/> クラスレクリエーションの案や、これまでに体験した学校行事について伝えることができる <input type="checkbox"/> 先週末の出来事や夏休みの予定について伝えることができる <input type="checkbox"/> 楽器の経験や、自分や他人のコレクションについて伝えることができる <input type="checkbox"/> 高校3年間の目標や興味のある職業、後悔していることや次の機会に挑戦してみたいことについて伝えることができる <input type="checkbox"/> SNSで紹介したいものや、最近うれしかったり驚いたりしたことについて伝えることができる <input type="checkbox"/> 感謝を伝えたい人や、自分の学校の良い／特徴的なところ、海外の生徒に体験してもらいたいことについて伝えることができる <input type="checkbox"/> 健康のためにやっている習慣や、友人を誘いたいスポーツの試合やイベントについて伝えることができる <input type="checkbox"/> 最近見つけた動画やインターネットを使用するときの注意点について伝えることができる <input type="checkbox"/> 外国人にとって難しい日本語の表現、海外旅行中の注意点、訪日外国人におすすめの観光地について伝えることができる <input type="checkbox"/> 自分の街と海外の街の比較や国際問題について伝えることができる <input type="checkbox"/> ファストファッションの問題点と解決策や環境問題について伝えることができる |
| 備考 | | | | |

令和8年度 岡山県立倉敷天城高等学校 普通科・理数科1年 シラバス

| 教科名 | 科目名(校内名称) | 単位数 | 教材 |
|-----|--------------------|-----|--|
| 英語 | 論理・表現 I (論理・表現 IS) | 2 | Vision Quest English Logic and Expression I Standard (啓林館) |

| | |
|--------|---|
| 学習のねらい | <p>「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して、コミュニケーションを図るために必要な発信能力を育成するとともに、論理の構成や展開を考察することで、情報や考えなどを論理的に工夫しながら伝える能力を養う。</p> <p>①外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解し、外国語の音声、語彙・表現、文法の知識を身に付けている。</p> <p>②場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について、情報や考えなどの概要・詳細・意図を外国語での確に理解したり適切に表現したりしている。</p> <p>③外国語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。</p> |
|--------|---|

| | |
|---------------------|--|
| 授業形態 アドバイス など | <p>S コースの授業です。1年生では、英語の基礎を徹底的に学習します。予習・授業・復習という学習スタイルを早く確立することが大切です。予習で「分かる」と「分からない」ことの見極めをつけ、「分からない」ことは授業で解決させましょう。授業で「分かった」ことを復習で定着させて、しっかり身につけることが大切です。</p> |
|---------------------|--|

| 評価の観点 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--------------------|---|---|---|
| 評価の基本的な考え方 | <p>外国語の音声、語彙・表現、文を、4技能(聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと)において実際のコミュニケーションの場面で運用できる技能を身に付けている。</p> | <p>外国語で聞いたり読んだりしたことなどを活用して、場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について外国語を話したり書いたりして、情報や考えなどの概要・詳細・意図を適切に伝え合っている。</p> | <p>外国語の学習を通じて言語やその背景にある文化を尊重し自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</p> <p>他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。</p> |
| 育てたい生徒像(資質・能力)との関連 | <p>教養力:幅広い教養と課題発見・解決のための知識・技能</p> | <p>思考力:論理的に考え、批判的に掘り下げ、創造する力</p> <p>表現力:思考・判断の結果や経過をわかりやすく伝える力</p> | <p>協働力:多様な他者とコミュニケーションをとり協力する力</p> <p>省察力:自らの行動を振り返り改善し前に踏み出す力</p> |
| 主な評価方法 | <p>○定期考査</p> <p>○課題考査</p> <p>○小テスト</p> <p>○授業・発表内容の観察</p> <p>○授業ノート・提出課題の点検</p> | <p>○定期考査</p> <p>○課題考査</p> <p>○小テスト</p> <p>○授業・発表内容の観察</p> <p>○授業ノート・提出課題の点検</p> | <p>○授業・発表態度の観察</p> <p>○プレゼンテーションの観察</p> <p>○提出課題の点検</p> |

| 学期 | 学習内容 | 学習の到達目標 | | |
|----|--|--|---|--|
| | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 通期 | <input type="checkbox"/> 文の種類 <input type="checkbox"/> 文型と動詞 <input type="checkbox"/> 時制 <input type="checkbox"/> 完了形 <input type="checkbox"/> 助動詞 <input type="checkbox"/> 受動態 <input type="checkbox"/> 不定詞 <input type="checkbox"/> 動名詞 <input type="checkbox"/> 分詞 <input type="checkbox"/> 関係詞 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 仮定法 | <input type="checkbox"/> 初対面の相手に自分の学校生活や好きな娯楽を紹介する表現を学ぶ <input type="checkbox"/> クラスレクリエーションの案を提案したり、経験した学校行事の感想を伝える表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 先週末の出来事や夏休みの予定について伝える表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 楽器の経験や、自分や他人のコレクションについて伝える表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 高校3年間の目標や興味のある職業、後悔していることについて伝える表現を学ぶ <input type="checkbox"/> SNS で紹介したいものや、最近うれしかったり驚いたりしたことについて伝える表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 感謝を伝えたい人や、自分の学校の良い／特徴的なところ、海外の生徒に体験してもらいたいことについて伝える表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 健康のためにやっている習慣や、スポーツの試合やイベントに相手を誘うときの表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 最近見つけた動画やインターネットを使用するときの注意点について伝える表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 外国人にとって難しい日本語の表現、海外旅行中の注意点、訪日外国人におすすめの観光地について伝える表現を学ぶ <input type="checkbox"/> 自分の街と海外の街を比較したり、国際問題について伝えたりする表現を学ぶ <input type="checkbox"/> ファストファッションの問題点と解決策や環境問題について伝える表現を学ぶ | <input type="checkbox"/> 多様な表現を用い、原因・理由を述べることができる <input type="checkbox"/> 多様な表現を用い、自分の意見を述べたり、相手の意見に対して賛成・反対の意思を示したりできる <input type="checkbox"/> 多様な表現を用い、計画したり、予定していることを伝え合うことができる <input type="checkbox"/> 多様な表現を用い、今までの経験や初めての経験をたずねたり、伝えたりできる <input type="checkbox"/> 多様な表現を用い、会話の相手に許可を求めたり、依頼したりできる <input type="checkbox"/> 多様な表現を用い、喜びや驚きの感情を表すことができる <input type="checkbox"/> 多様な表現を用い、感謝・謝罪する際に頻繁に使用される表現を学び、会話の相手に感情を適切に伝えることができる <input type="checkbox"/> 相手を誘ったり、申し出たり、相手に提案したりできる <input type="checkbox"/> 人や物事について、判断の根拠を示す表現を使用して論理的に伝えることができる <input type="checkbox"/> 多様な表現を用い、物事の意味を説明したり、言いかえをしたりできる <input type="checkbox"/> 多様な表現を用い、グラフや表を比較したり、内容について分析したりできる <input type="checkbox"/> 多様な表現を用い、相手や自分の立場に応じた適切な助言をしたり、自分の意志や要望を伝えたりできる | <input type="checkbox"/> 学校生活や好きな娯楽について伝えることができる <input type="checkbox"/> クラスレクリエーションの案や、これまでに体験した学校行事について伝えることができる <input type="checkbox"/> 先週末の出来事や夏休みの予定について伝えることができる <input type="checkbox"/> 楽器の経験や、自分や他人のコレクションについて伝えることができる <input type="checkbox"/> 高校3年間の目標や興味のある職業、後悔していることや次の機会に挑戦してみたいことについて伝えることができる <input type="checkbox"/> SNS で紹介したいものや、最近うれしかったり驚いたりしたことについて伝えることができる <input type="checkbox"/> 感謝を伝えたい人や、自分の学校の良い／特徴的なところ、海外の生徒に体験してもらいたいことについて伝えることができる <input type="checkbox"/> 健康のためにやっている習慣や、友人を誘いたいスポーツの試合やイベントについて伝えることができる <input type="checkbox"/> 最近見つけた動画やインターネットを使用するときの注意点について伝えることができる <input type="checkbox"/> 外国人にとって難しい日本語の表現、海外旅行中の注意点、訪日外国人におすすめの観光地について伝えることができる <input type="checkbox"/> 自分の街と海外の街の比較や国際問題について伝えることができる <input type="checkbox"/> ファストファッションの問題点と解決策や環境問題について伝えることができる |
| 備考 | | | | |